UKMERGĖS DUKSTYNOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS DAIVOS LIUMPARIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-03 Nr. 3-3
Ukmergė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės Dukstynos pagrindinė mokykla – savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas Juridinių asmenų registre 190342499, įsteigta 1977 metais kaip Ukmergės 5–oji vidurinė mokykla (1977–1996), kuri 1996–2001 metais vadinosi Ukmergės Dukstynos vidurine mokykla, o nuo 2001 metų rugsėjo 1 d. reorganizuota ir veikia kaip pagrindinė mokykla. Mokyklos adresas: Vaižganto g. 44, LT 20177 Ukmergė. Telefonas/faksas (8 340) 65290, el. paštas dukstyna@dukstyna.lt, interneto tinklalapis www.dukstyna.lt. Mokyklos tęstinis tobulinimo prioritetas yra mokyklos – kaip besimokančios bendruomenės, teikiančios kokybišką bendrąjį ugdymą patrauklioje ir mokymuisi pritaikytoje edukacinėje erdvėje – stiprinimas, kad būtų įgyvendinta mokyklos misija – suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdyti asmens sąmoningumą, gebėjimą vertinti, pasirinkti ir mokytis toliau. Bendruomenėje tikslingai formuojamos vertybinės nuostatos: *strategijose*: jautrumas individualiems poreikiams, mokymasis bendradarbiaujant, problemų sprendimas veikloje, įsivertinimas; *santykiuose ir struktūrose*: kolektyvinis duomenimis grįstų sprendimų priėmimas, užduočių diferencijavimas, tikslingi ir veiksmingi ryšiai; *aplinkos atžvilgiu*: atvirumas pokyčiams, kritiškas kaitos vertinimas, mokiniams naudingi novatoriški sprendiniai, bendruomenės į(si)traukimas.

Mokyklos 2023-2026 metų strateginio plano (2002-11-14, įsak. Š1-40) tikslas – parengti nuoseklią mokyklos raidos ir vystymosi strategiją, tikslingai ir pagrįstai pasirinkti trejų metų prioritetines veiklos kryptis, sutelkti bendruomenę kokybiškam ugdymui ir mokyklos vizijos įgyvendinimui, kurti darnią, saugią ir gerai aprūpintą edukacinę aplinką kokybiškam moksleivių ugdymuisi. 2024 m. strateginės pažangos mokykla siekė įgyvendindama 2023-2024 (II pusmečio) ir 2024-2025 m. m. (I pusmečio) veiklos planus, kuriuose numatė keturis tikslus: 1) užtikrinti kokybišką ugdymą; 2) stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą; 3) intensyvinti rūpinimosi mokiniais politiką; 4) tobulinti ugdymo(si) aplinkas.

Pirmo strateginio tikslo – *užtikrinti kokybišką ugdymą* – įgyvendinimas 2024 metais bendruomenėje yra vertinamas gerai. Dukstynos mokykloje mokinių skaičius buvo stabilus (650), suformuoti 28 klasių komplektai. Toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvena 145 mokiniai. Iš jų: 43 vežami mokyklos geltonaisiais autobusais. 56 mokiniams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 1 mokinys buvo nuolat mokomas namuose. 7–17 metų visiškai nelankančių mokyklos mokinių nebuvo. Pagrindinėse pareigose dirbo 57 atestuoti pedagogai; iš jų 21 vyresnysis mokytojas ir 32 metodininkai. Pagalba mokiniams teikė socialinis pedagogas, specialieji pedagogai, logopedai, psichologas, karjeros specialistas, bibliotekininkas, šeši mokytojų padėjėjai.

2024 m. visi (100 proc.) mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai išklausė mokymus apie mokinių pasiekimų vertinimą, lyderystės gebėjimų stiprinimą, universalaus dizaino modelio ugdyme taikymą, atsparumą stresui. Mokykla atnaujino dalykų mokymo(-si)

ilgalaikio plano struktūrą, susitarė dėl privalomų geros pamokos požymių ir bendrųjų bei dalykinių kompetencijų ugdymo pamokose ir mokyklos veiklose. 2024 m. mokiniai tikslingai mokomi planuoti laiką, kritiškai mąstyti, įsivertinti pažangą. Mokykloje kokybiškai įgyvendinamos ugdymo karjerai, verslumo, finansinio raštingumo programos. Ugdymo plane suplanuotas ir reglamentuotas „mokymasis be sienų", edukaciniai projektai, patirtinis mokymasis Steam centruose. Visų klasių mokiniams (100 proc.) mokykloje sudaryta galimybė gauti pedagoginę-konsultacinę pagalbą mokantis ir po pamokų, ir mokytojų darbo krūvio struktūroje 35-70 val. skiriama individualiam ar mažų grupių konsultavimui.

2024 m. pagerėjo NMPP dalyvavusių ketvirtų ir aštuntų klasių mokinių skaitymo gebėjimų rodiklis. Mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai (AMG) mokantis išlieka stabilūs ir atitinka šalies vidurkį. Neformalusis švietimas mokykloje tenkina daugumos mokinių poreikius; po pamokų mokiniai aktyviai lanko Ukmergės meno mokyklą, sporto centrą, neformaliojo ugdymo (pvz., robotikos, skautų, šokių, kt.) būrelius ir studijas. 2024 m. penkiolika mokyklos mokinių buvo apdovanoti Ukmergės r. gabių mokinių fondo piniginėmis premijomis už laimėtas prizines vietas tarptautiniuose ir šalies konkursuose.

Antro strateginio tikslo – *stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą* – įgyvendinimas 2024 metais bendruomenėje yra vertinamas gerai. Profesinius iššūkius pedagogai sprendė kartu su Ukmergės r. ikimokyklinio ugdymo institucijomis ir mokyklomis, kitų šalies mokyklų mokytojais, dalyvaudami virtualiose ir kontaktinėse kvalifikacijos tobulinimo programose, konsultacijose, tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose. Dukstynos mokykla tikslingai bendradarbiavo su Nacionaline švietimo agentūra, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Kauno Romerio, ISM universitetais, Britų taryba, Mokyklų tobulinimo centru, Všį „Ugdymo meistrai, Ukmergės Švietimo pagalbos tarnyba, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Ukmergės rajono policijos komisariatu, Ukmergės pirminės sveikatos priežiūros centru, vaiko teisių apsaugos tarnybomis, verslo įmonėmis ir kultūros įstaigomis. 2024 m. nuosekliai ir intensyviai bendradarbiauta su Utenos (15 mokomųjų vizitų, kuriuose dalyvavo 190 mokinių) ir Panevėžio Steam (16 vizitai, 300 mokinių) centrais, Ukmergės, Vilniaus, Kauno verslo ir technologijų mokyklomis karjeros ir patirtinio ugdymo srityse ir su Ukmergės r. TŪM programos mokyklomis edukacinių erdvių turtinimo ir lyderystės gebėjimų ugdymo temomis. Partnerių pagalba ir ugdymo(-si) erdvės 2024 m. mums leido išplėsti formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo turinį ir veiklų erdvę, pagerinti pagalbos mokiniui ir šeimai kokybę.

Stiprinant mokyklos bendruomenės grupių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, visiems (100 proc.) mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti bent vienoje SEU programoje; mokinių tėvams organizuoti 4 kontaktiniai arba nuotoliniai klasių tėvų susirinkimai aktualiomis pagalbos mokantis, vaikų teisių/ pareigų užtikrinimo ir konfliktų sprendimo temomis, susitikimas su būsimų pirmokų tėvais, tradicinė padėkos pirmūnų tėvams šventė, mokyklos bendruomenės šventė, bendros klasių mokinių ir tėvų išvykos, pilietinės akcijos. Anketinių apklausų duomenimis, mokyklos 2024 m. veiklą tėvų bendruomenė ir socialiniai partneriai vertina labai gerai. Mokyklos bendruomenės grupės, Tolerancijos centro nariai tradiciškai aktyviai dalyvauja pilietinėse akcijose valstybinėms šventėms ir dienoms atminti: „Atmintis gyva, nes liudija", Vasario 16, Kovo 11, Birželio 14, kt., savanorystės akcijose tvarko mokyklos ir savivaldybės aplinką, kapines, talkina gyvūnų prieglaudoje. 2024 m. vidaus įsivertinimo duomenimis, mokykloje gerėja mokinių lankomumas, mažėja netinkamo elgesio ir patyčių atvejų.

Trečio strateginio tikslo – *intensyvinti rūpinimosi mokiniais politiką* – įgyvendinimas 2024 metais bendruomenėje yra vertinamas gerai. Kvalifikuotą pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams) ir mokytojams teikė gerai sukomplektuota specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialieji pedagogai (2 pareigybės), logopedai (1), psichologas, karjeros specialistas, bibliotekininkas, šeši mokytojų padėjėjai. Finansavimą papildomoms specialiojo pedagogo konsultacijoms mokiniams (100 val.) ir psichologo konsultacijoms pedagogams (28 val.) mokykla gavo, dalyvaudama TŪM

programoje. Tačiau 2024 m. mums vis dar nepavyko papildomai įsteigti po 0,5 socialinio pedagogo ir psichologo pareigybės, kad specialistų darbo krūvis atitiktų ŠMSM rekomenduojamą proporciją.

2024 m. ugdymo(-si) metodų įvairovė pamokose ir popamokinė veikla buvo kreipiama į visų mokinių ugdymą pagal jų galias individualizuojant veiklas, diferencijuojant turinį, erdves ir priemones. Tikslingai išplėsta neformaliojo technologinio ir skaitmeninio ugdymo pasiūla, veikė 6 technologinės krypties būreliai; patirtinis biologijos, chemijos, fizikos-astronomijos, robotikos mokymasis veikloje planingai vykdytas regioniniuose Steam centruose. Aiškiai susitarta dėl mokinių konsultavimo ir pagalbos mokantis ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų turintiems mokiniams. Mokinių tėvams tikslingai teiktos pedagoginės ir psichologinės konsultacijos apie paauglystės iššūkių valdymą, socialinį emocinį ugdymą ir konstruktyvią pagalbą mokantis. Išsakyti nuomonę ir pageidavimus ugdymo organizavimo klausimais mokinių tėvai (globėjai) gali bendraudami tiesiogiai su mokyklos vadovais, pagalbos specialistais, mokytojais arba telefonu, elektroniniu paštu ir per Tamo dienyno sistemą.

Ketvirto strateginio tikslo – *modernizuoti ugdymo aplinką* – įgyvendinimas 2024 metais bendruomenėje yra vertinamas gerai. Mokyklos patalpos gerai pritaikytos ir aprūpintos konstruktyviam ugdymui. Visus metus intensyviai ir planingai organizavome veiklas mokyklos sensoriniame kambaryje ir tylos kabinose, gerai aprūpintoje mokyklos sporto salėje, atnaujintoje aktų salėje, informatikos ir technologijų kabinetuose. 2024 m. gruodžio mėnesį baigta įrengti ir pradėta eksploatuoti mokyklos gamtos mokslų laboratorija. Biblioteka naudojama kaip svarbus informacijos ir kultūros centras bendruomenei. Lauko ir vidaus sporto bazė maksimaliai išnaudojamos mokinių ir mikrorajono gyventojų poreikiams. Patirtinį/ eksperimentinį ugdymą veiksmingai organizavome kitose erdvėse: neformaliojo ir profesinio ugdymo įstaigose, mokslo centruose, muziejuose, teatruose, parkuose, baseine. 1–4 ir 5–10 klasių mokinių ugdymui naudojamos priemonės, gautos dalyvaujant gamtamokslinio ugdymo skatinimo ir „Informacinių technologijų programos diegimas pradinėse klasėse“ projektuose. Visų klasių pamokose kasdien organizuojamas mokymasis virtualioje „Eduka klasė“ aplinkose. Ugdymo procese naudojama IKT įranga, tinklai ir priemonės atitinka šiuolaikinius skaitmeninio ugdymo reikalavimus ir yra sistemingai atnaujinamos. Mokytojai skaitmeninio ugdymo gebėjimus tobulina dalyvaudami „Vedlių“ programoje, švietimo inovacijų projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“, tarptautiniame Erasmus+ mobilumo projekte „Mūsų credo – pažink ir priimk“. 2024 m. mokykla tikslingai atsinaujino licencijas darbui testavimo-mokymosi platformose „Rapid“ (disleksijos nustatymui) ir Speaktx (logopedo pratyboms).

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Nuosekliai rūpintis ugdymo proceso organizavimo kokybe įgyvendinant BP reglamen-	Visi pedagogai sistemingai tobulina kvalifikaciją analizuoja ir vertina įgytas žinias.	Mokytojų dalyvavimo mokymuose aktualumas ir tikslingumas	1.2024 m. visi (100 proc.) pedagogai asmeninę kvalifikaciją kryptingai tobulinimo ne mažiau kaip 8 d. TŪM programos mokymuose analizavo lyderystės ugdant, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo organizavimo temomis: „Universalus dizainas ir kitos priemonės įtraukiam švietimui įgyvendinti“ – 26 pedagogai tyrinėjo šiuolaikinį mokslu pagrįstą ugdymo modelį: pamokos planavimą, struktūrą, vertinimo reikšmę įsitraukimui ir pažangai;

tuotą ugdymo turinį.			Visi mokytojai ir mokyklos vadovai užbaigė Všį „Žmogaus studijų centras“ „Lyderystė gebėjimų ugdymas. Strateginis valdymas, asmenybės ūgtis“ (2024 m. - 10 val.). „Kultūrinis ugdymas. „Forum teatro“ principų ir metodų poveikis šiuolaikiniam ugdymui“ – 52 pedagogai susipažino su socialinės dramos metodu, kuris paveikus įveikiant socialinius, atskirties - įtraukties iššūkius. 2024 m. spalio – gruodžio mėn. 54 pedagogai dalyvavo paskaitoje „Įvadas į streso valdymo mokymus, grįstus dėmesingu įsisąmoninimu (mindfulness)“ ir 15 asmenų grupė – 8 val. asmeninių kompetencijų ir atsparumo stresui pratybose. Visi pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai ir 8 mokytojai dalyvavo psichologo konsultacijoje, kurias finansavo TŪM programa. 15 mokytojų baigė ES programos Erasmus+ 2. Trys mokytojai baigė studijas nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Gyvenimo įgūdžių tobulinimas“ Vilniaus universitete ir nuo 2024 . rugsėjo moko 5-10 klases gyvenimo įgūdžių dalyką. 3. Keturiems mokyklos darbuotojams (mokytojams ir mokinio padėjėjams) sudaryta galimybė studijuoti pedagogiką arba specialiąją pedagogiką Vilniaus ir Kauno universitetuose. 4. 6 pedagogai sistemingai mokosi ir suasmenina ugdymą pamokose dirbdami virtualioje mokymosi platformoje „Vedliai“. 5. Visiems (100 proc.) mokytojams garantuotas finansavimas dalyvauti Mokyklų tobulinimo centro vykdomose programoje „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas kompetencijų ugdymo kontekste ir su tuo susijęs turimų vertinimo tvarkų peržiūrėjimas, atnaujinimas, koregavimas“ (2024 02). Iš viso 2024 m. mokyklos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui panaudoti 4530 eurų (100 proc.) mokyklai skirtų mokymo (ML) lėšų.
	Nuo 2024 09 mėn. visose klasėse nuosekliai ir rezulta-tyviai įgyvendina-mos naujos ugdymo	Mokyklos susitarimai dėl ugdy-mo turinio planavimo mokinių pažangos ir pasieki-mų verti-nimo, bendruo-	Metodinėje tarybos patvirtinta mokomųjų dalykų ilgalaikio plano forma parengta vadovaujantis „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas veiklos tyrimo“ (2023) rekomendacijomis. Pagrindinė dėmesys planuojant skiriamas bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui, patirtiniam ugdymui ir kiekvieno mokinio įtraukčiai. Kovo mėnesį parenti ir patvirtinti „Ukmergės Dukstynos mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo“ (2023 12) priedai – dalykų vertinimo specialiosios dalys. Atnaujinta

	programas.	menės informa-vimo	pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka pristatyta visų klasių mokinių tėvų susirinkimuose, informacija paskelbta mokyklos tinklalapyje.
		Mokymo išteklių (vadovėlių priemonių, įrangos, erdvių) tinkamu-mas ir turtinimas.	Inicijavau mokyklos mokymo(-si) išteklių įvertinimą pagal LR ŠMSM „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių švietimo įstaigų aprūpinimo standartą“, patvirtintą 2024 09 mėn. Išvada - turimi mokymo ištekliai yra tinkami ir atsakingai saugomi; juos svarbu tikslingai ir racionaliai turinti, kad atitiktų AT reikalavimus. 2024-2025 m. m. dėmesys tikslingai sutelktas gamtos mokslų ir technologijų mokymo(-si) priemonių sukomplekta-vimui ir naudojimui. 2024 m. mokyklos mokymo bazės aprūpinimo prioritetai kryptingai derinti ir atitiko Ukmergės r. vykdomos TŪM programos, ŠMSM ir ES finansuojamų „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ programų strateginius prioritetus. 2024 m. mokykloje pirkta vadovėlių už 30 870 eurų. Iš jų iš ML – už 10 240 €, iš VB pagal projektą „Galimybių mokykla“ - už 20 630 €. Iš viso nupirkti 1200 lietuvių kalbos, visuomenės ir gamtos mokslų, matematikos vadovėlių pradinukams ir 1730 lietuvių kalbos, istorijos, fizikos, geografijos, vokiečių kalbos vadovėlių 5-10 kl. mokinimas; daugiausia - 2, 4, 6 ir 10 kl. mokiniams, tęsiantiems ugdymą(-si) pagal naujas programas. Už TŪM programos lėšas 2024-2025 m. m. mokykla įsigijo ir intensyviai naudoja 34 mokytojo ir 650 mokinio licencijų mokymui(-si) skaitmeninėje aplinkoje „EDUKA klasė“. 2024 m. mokyklos darbuotojų pastangomis įrengti ir aprūpinti darbo priemonėmis karjeros ugdymo specialisto ir specialiojo pedagogo kabinetai; pertvarkyta ir modernizuota aktų salė ir mokytojų kambarys; trijuose aukštuose įrengtos poilsio zonos pradinukams.
		Mokyklos vadovų inicijuotos ir vykdo mos ugdymo turinio įgyvendini mo stebėsenos išvados: rezultatai.	Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėsena kryptinga, nuosekli ir orientuota į kiekvieno mokinio pažangą. Išanalizavus ir įvertinus 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. I trimestro mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatus nustatyta, kad bendras 1-10 kl. mokinių dalis, kurių visi įvertinimai teigiami (pažangumas) yra 97,8; mokinių, kurių visi įvertinimai yra 7-10 balų, dalis mokymosi (kokybė) - 53,7. Mokinių pasiekimai, mokinių pamokų lankomumas analizuojami, aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, su mokinių tėvais (globėjais), VGK posėdžiuose (2024 m. protokolai), tėvų susirinkimų

			metu. Darytina išvada, kad mokomi ir mokydamiesi pagal naujas dalykų programas, beveik visi mokiniai sėkmingai įveikė adaptacijos laikotarpį, dauguma padarė. 2 ir 4 kl. mokinių mokymosi kokybė viršija, o 6 ir 8 kl. mokinių mokymosi kokybė atitinka mokyklos vidurkį. 7 kl. ir 9 kl. mokinių mokymosi kokybė yra žemesnė už vidurkį, kas tačiau gali būti paaiškinama paauglių asmenybės formavimosi ir saviraiškos poreikių specifiškumu. 2024 m. pagerėjo mokinių lankomumas. Per pirmąjį trimestrą vidutiniškai 1-10 kl. mokiniai praleido po 14,86 pamokų; iš jų beveik visas (98,84 proc.) dėl ligos ir kitų pateisinamų priežasčių. Panaudojant papildomą tikslinį ŠMSM finansavimą, vienam 5 kl. ir dviem 9 kl. mokiniams, kurie NMPP 2024 nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens, buvo skirta 60 val. papildomų lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijų. Reguliariai konsultuoti 10 mokinių iš Ukrainos; pagalbą mokantis lietuvių kalbos teikė mokinio padėjėjai, bibliotekininkė. Visus metus 1 mokinys buvo nuolat mokomas namuose; pagal gydytojų rekomendacijas per metus 3 mokiniams buvo teikiamos trumpalaikis nuotolinis/ hibridinis mokymas. Visiems 1-10 kl. mokiniams sudaryta galimybė lankyti visų dalykų konsultacijas po pamokų ar on-line, nes visų dalykų mokytojų darbo krūvio sandaroje numatytos 35-70 metinių valandų mokinių konsultavimui.
1.2. Praplėsti formalųjį švietimo turinį sutelkiant bendruomenę dalyvauti neformaliose veiklose	Mokyklos bendruomenė aktyviai ir rezultatyviai dalyvauja TŪM, Erasmus+, kt. projektuose	Patirtinės veiklos įvairovė ir mokymosi aplinkų panaudojimas tikslingam mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui.	2024 m. 02-10 mėn. įgyvendinant ŠMPF ES Erasmus+ mobilumo projektą „Mūsų credo – pripažink ir priimk“ (2023 m. gautas 32 130 € finansavimas), 9 mokytojai stažavosi Kroatijos, Graikijos ir Maltos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo centruose mokinių įtraukiojo ugdymo, darnaus ir tvaraus vystymosi, komunikavimo, lyderystės, emocinio atsparumo temomis. Pristatė Lietuvos ir mūsų mokyklų patirtį, parsivežė ir pasidalino patirtimi apie paveikius ugdymo metodus, pagalbą įvairių poreikių mokiniams, ekologinį mokymąsi veiklose. 2024 m. gruodžio mėn. mokyklos veiklos ataskaitą įgyvendinant projektinius įsipareigojimus Erasmus+ programos Fondas įvertino labai gerai. Sudarant sąlygas kokybiškam mokinių mokymuisi veikloje, nuosekliam ir prasmingam asmeninių ir bendrųjų gebėjimų ugdymui, planingai inicijuotas ir organizuotas: - integruotas patirtinis ugdymas Panevėžio atviros prieigos ir robotikos (14 vizitų 5-10 kl.) ir Utenos (6 vizitai 1-4 kl.) STEAM regioniniuose centruose.

			- patirtinis socialinių emocinių įgūdžių ugdymo kursas „Forum teatro“ metodu; - karjeros ugdymo veikla ,Kultūros šėlsmas“ (TŪM, STEAM) Ukmergės kultūros centre. 2024 m. sausio mėn. pradinių klasių mokiniams organizuotos „Smėlio ir pasakų terapijos“ veiklos, skirtos mokinių dėmesingumo, pasitikėjimo savimi ir kūrybiškumo ugdymui. - Lietuvos Šaulių sąjungos organizuojamas pilietinių gynybos kurso mokymai 9 kl. mokiniams 2024 m. spalio 14-16 d. - mokytojų ir mokinių tėvų iniciatyva organizuotas mokyklos bendruomenės Bendrystės vakaras (2024-10-18), skirtas mokinių savanorystės, pilietiškumo, socialinės, kultūrinės ir asmeninės kompetencijų ugdymui - sudarytos sąlygos (suburta komanda, organizuotas nuvežimas) mokiniams dalyvauti LR Krašto apsaugos ministerijos ir Taujėnų bendruomenės projekte „Lėno mūšiui 80“ ir pagilinti istorijos, kalbos, dailės žinias bei sustiprinti ryšius (tinklaveika) su Ukmergės r. mokyklų mokiniais. 2024 m. rugsėjo mėn. 3 penktokų ir devintokų klasėms sudarytos galimybės dalyvauti „Komandos formavimo gamtoje“ pratybose Veprių Skautų slėnyje. Birželio mėn. sudaryta galimybė 18 pradinukų aktyviai, prasmingai ir įdomiai pailsėti mokykloje veikusioje socializacijos stovykloje. 2024 m. mokykla maksimaliai pasinaudojo mokymo lėšomis mokinių pažintinei veiklai (4600 €) ir nacionalinės „Kultūros paso“ (8600 €) programos lėšomis, kuriomis atsiskaityta už mokinių dalyvavimą edukacinėse veiklose kultūros ir meno įstaigose šalies muziejuose, teatruose, edukacijos centruose, kt. 55 proc. „Kultūros paso“ programos veiklų organizuotos Dukstynos mokykloje.
		Vadovų pasidalytoji lyderystė užtikrinant kokybišką komandinį mokinių bendrųjų kompetencijų (pilietiškumo, savano-	Inicijavau mokomųjų dalykų mokytojų diskusijas dėl 2024-2025 m. m. metodinės veiklos prioritetų: 1) dėl matematikos dalyko mokymo(-si) gerinimo; 2) dėl pradinio ugdymo ne mokyklos aplinkoje tikslingumo ir įvairovės; 3) dėl nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimo; 4) dėl gyvenimo įgūdžių dalyko dėstymo: pasirengimas, planavimas, turinys, pažangos stebėjimas. Inicijavau, koordinavau ir aktyviai dalyvavau koreguojant ir atnaujinant mokyklos mokinių elgesio taisykles ir uniformos dėvėjimo aprašą. Gavus mokyklos bendruomenės pritarimą, pasirinktas naujas mokyklos uniformos gamintojas, privalomas uniformos komplektas tikslingai papildytas polo

		rystės, verslumo) ugdymą Mokyklos dalyvavimas bendradarbiaujančių mokyklų tinklaveikloje	marškinėliais; susitarta, kad marškinėlius fizinio ugdymo pamokoms pradinių klasių mokiniai aplikuos patys per FabLab veiklas. Inicijavau diskusiją, paskatinau ir subūriau penkias darbo grupes (vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų ir dvi– mokytojų) atstovauti mokyklai „Universalaus dizaino mokymuose“ (TŪM. Įtraukusis ugdymas). Įgyta ir sėkmingai panaudota geroji patirtis: papildyta Dukstynos mokyklos mokymosi sutartis, koreguota pritaikytų ir individualių dalykų planų forma; sudaryta ir pradėta įgyvendinti mokinio padėjėjų kvalifikacijos tobulinimo programa. Pagal TŪM programos tinklaveikos dalies priemonių planą inicijavau ir palaikiau partnerytės veiklas su Ukmergės r. Vidiškių pagrindine mokykla: skatinau ir įgalinau mokytojų pasidalijimą gerąja ugdymo turinio planavimo ir mokinių pasiekimų vertinimo patirtimi; dalinuosi vadybine dokumentų (veiklos planų, tvarkų aprašų) patirtimi; sudarau galimybę Vidiškių mokiniams dalyvauti socialinio emocinio ugdymo ir kt. veiklose Dukstynos mokyklos sensoriniame kambaryje, sporto salėje (interaktyvi siena). Inicijavau Dukstynos ir Vidiškių mokinių komandų dalyvavimą Krašto apsaugos ministerijos ir Taujėnų bendruomenės projekte „Lėno mūšio 80-mečiui“ paminėti. įsitraukė į turiningą edukacinę programą. Derinamas pamokų, kurios 2024-2025 m. m. antrą pusmetį bus organizuojamos gamtos laboratorijoje, grafikas. 2024 m. lapkričio mėn. įgyvendinant Steam veiklų planą, skatinau ir sudariau galimybę mokiniams dalyvauti bendroje integruotoje Dukstynos ir Šilo šeštokų informacinių technologijų ir gyvenimo įgūdžių bei kūrybiškumo ugdymo pamokoje dirbant Vedlių platformoje. Pagal sutartį su Ukmergės Technologijų ir verslo mokykla skatinu ir sistemingai palaikau bendras edukacines (patirtines, karjeros ugdymo, kt.) veiklas partnerių mokymo bazėje. 2024 m. gruodžio 10 d. delegavau mokyklos mokinių grupę dalyvauti Ukmergės A. Smetonos gimnazijoje vykusioje projekto ‚Tūkstantmečio mokyklos konferencijoje „Brunono Abakanovičiaus keliu“ (TŪM, tinklaveika). 2024. spalio mėn. kartu su mokinių savivaldos atstovais atstovavau mokyklai Ukmergės J. Basanavičiaus gimnazijos menų savaitės renginyje „Sodai“ (TŪM, kultūrinis ugdymas).
1.3. Užtikrinti įvairių	Stiprėja mokyklos pasirengim	Vadovų komandos ir mokyto-	2024 m. kvalifikuotą pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams) ir mokytojams teikė gerai sukomplektuota specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialieji

ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį.	as priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius	jų pasirengimo įgyvendinti įtraukųjį ugdymą tikslingumas.	pedagogai (1,5), logopedai (1,5), psichologas, karjeros specialistas, bibliotekininkas, aštuoni mokinio padėjėjai. Mokykla tikslingai ir planingai ruošėsi įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimui. Visi (100 proc.) Všį „Ugdymo meistrai“ mokymuose „Misija – įtraukusis 2024 “ III dalis (kovas-gegužė). Individuali dalykų mokytojų patirtis aptarta ir pristatyta mokytojų tarybos posėdžiuose 2024 rugpjūčio ir gruodžio mėn. Dalyvaujant TŪM programoje 26 žmonės išklausė „Universalaus dizaino“ mokymus, dalyvavo „Forum teatro“ veiklose, gavo 28 praktines grupių ir individualias psichologo konsultacijas ugdymo lyderystės temomis, pvz. vyresniųjų paauglių motyvavimas mokytis, mokinio padėjėjų vaidmenys įtraukiajame ugdyme, konfliktų valdymas, kokybiškas bendradarbiavimas su mokinių tėvais, kt.
		Mokyklos susitarimų/ dėl įtraukiojo ugdymo organizavi-mo ir mokymosi pagalbos teikimo pamokose aiškumas, konkretumas.	Įgyvendinant 2024 m. gegužės, liepos ir rugsėjo mėn. LR ŠMSM ministro įsakymus, suburtos darbo grupės, kurios parengė, pristatė ir suderino spalio 1 d. patvirtintus Dukstynos mokyklos: Vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašą; Psichologinės pagalbos teikimo, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikams ir mokiniams, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims tvarkos aprašus. Psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo ir mokinio padėjėjo pareigybių aprašymus. Koreguota, išaiškinta ir praktiškai išbandyta mokyklos Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo forma (Mokytojų tarybos posėdis 2024-12-05). 2024-08-29 koreguotas ir patikslintas mokyklos ugdymo planas (pagalbos mokiniui formų įvairovė, individualaus mokymosi plano sudarymas, konsultavimas nepasiekusiems patenkinamo lygio, pasiekimų vertinimas, mokymas namuose). Išanalizuoti ir suderinti geros šiuolaikinės pamokos kriterijai universalaus dizaino prieigos mokymui kontekste (dėmesys planavimui, veiklų įvairovei ir vertinimui mokantis). Inicijavau ir skatinu specialiųjų pedagogų ir psichologo rekomendacijų dėl mokymosi pagalbos teikimo pamokose parengimą ir pristatymą bendruomenėje. Tikslas – aiški, konkreti ir visus įtraukianti pagalbos teikimo tvarka mokantis.
		Mokyklos fizinės aplinkos ir priemonių	2023-2024 m. m. buvo planingai ir intensyviai naudojamos specialiosios ugdymo ir relaksacijos erdvės: pojūčių kambarys, tylos kabinos, interaktyvios

		atitikimas mokinių ugdymosi poreikiams	fizinio ugdymo ir žaidimų erdvės, „tylos ir rimties kampeliai“ klasėse, poilsio zonos koridoriuose. Suteikta pilna informacija sąmatų rengėjams pildant paraiškas ES finansuojamoms programoms „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Ukmergės rajone“, „Įvairialypio švietimo plėtojimas visos dienos mokyklose Ukmergės rajono savivaldybėje“, ir „Galimybių mokykla. Vadovėlių įsigijimas“. Inicijavau ir skatinau specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą dėl priemonių įtraukiajam ugdymui naudojimo pamokose. Parengtos ir reguliariai atnaujinamos rekomendacijos dėl specialiųjų priemonių (tylos kabinos, pojūčių kambario įrangos ir priemonių komplektas, interaktyvi siena, grindys, smėlio dėžė; triukšmo šviesoforai, programos logopedo pratyboms ir skaitymo gebėjimų ugdymui, Rapid testai disleksijos sutrikimui nustatyti; komunikavimo, atminties, motorikos lavinimo kortelės/ konstruktoriai, kt.).
		Įtraukiojo ugdymo organizavimo formų įvairovė ir sėkmingumas.	Mokyklos veiklos kokybės 2024 m. įsivertinimo duomenimis, mokyklos pažangą ir rezultatyvumą įgyvendinant įtraukųjį ugdymą sąlygoja 1) kryptingas nuoseklus mokyklos bendruomenės profesinis augimas; 2) pagrįsti ir reguliariai peržiūrimi susitarimai dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų formaliojo ugdymo ir pagalbos mokantis; 3) lanksti ir plati įtraukties užtikrinimo formų įvairovė. 2024-2025 m. m. mokytojų darbo krūvio struktūroje tikslingai numatytos valandos mokinių konsultavimui; konsultacinę pagalbą mokiniams planingai teikė visi (100 proc.) mokytojai, klasių ir visos dienos grupių auklėtojai, karjeros specialistas ir bibliotekininkas, mokinių padėjėjai. Tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, 2024 m. pagal UP iš viso panaudotos 38 neformaliojo ugdymo valandos: meninei saviraiškai - 12 val. (teatras, chorai, šokių studijos), sportui ir turizmui – 5 val., informacinių technologijų būreliams – 4 val., techninei kūrybai – 6 val., gabių mokinių ugdymui – 4 val., turinčių mokymosi sunkumų mokinių ugdymui – 2 val., prevencinių programų įgyvendinimui – 5 val., kt. Sudarius patalpų nuomos sutartį, mokykloje mokinių pageidavimu veikė Robotikos akademija, „Detektyvų klubas“, „VIP akademija“, tinklinio klubas. Visose 1-10 klasėse 35-37 val. per mokslo metus sistemingai ir kokybiškai organizuotas SEU ir ne mažiau kaip 15 val. asmeninės kompetencijos ugdymo(-si) ir sveikos gyvensenos įgūdžių mokymas.

			Visose klasėse karjeros specialistas pravedė 94 karjeros ugdymo veiklas (diskusijas, konsultacijas, viktorinas, susitikimus, išvykas). Mokykloje veikė trys 4 keturių val. visos dienos mokyklos grupės, kurias (vidutiniškai per mėnesį) lankė 74 mokinių. Pageidaujančiųjų poreikis patenkintas 100 proc. 2024 m. birželio mėn., gavus dalinį savivaldybės finansavimą, mokykloje veikė dieninė vaikų socializacijos stovykla. Per metus mokyklos mokiniai iš vyko į 68 kultūrines-pažintines klasių išvykas šalies teatruose, muziejuose, bibliotekose, kultūros centruose, sporto arenose, amatininkų edukacijų dirbtuvėse. Pažintinėse veiklos dalyvavo mokiniai, turintys įvairių ugdymosi poreikių; reikalui esant, jiems buvo garantuota mokinio padėjėjo pagalba.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tinkamai išsprendžiau personalo valdymo/ įdarbinimo klausimus.	1. Nuo 2024 09 mokykloje įdarbinti keturi nauji kvalifikuoti specialistai (chemijos ir biologijos mokytojai, visos dienos mokyklos grupės auklėtoja, specialusis pedagogas (0,5 pareigybės)) ir du mokinio padėjėjai. 2. Keturiems mokyklos darbuotojams (2 mokinio padėjėjams, chemijos mokytojai ir specialiajam pedagogui) pasiūlyta ir sudaryta galimybė įgyti pirmąjį aukštąjį išsilavinimą, pedagogo ar specialiojo pedagogo kvalifikaciją VU Šiaulių akademijoje ir Kauno technologijų universitete. 3. Rastas ir įdarbintas specialistas pavaduoti mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros mokytoją ilgalaikio nedarbingumo metu.
3.2. Tikslingai ir rezultatyviai rūpinausi papildomos pagalbos teikimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, užtikrinimu.	1. Pavyko gauti finansavimą ir įdarbinti du naujus mokinio padėjėjus (1,5 pareigybės) mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių papildomai teikiama 60 val. val. per savaitę. Pagrindas – pritarimas pagrįstam Dukstynos mokyklos direktoriaus 2024 m. spalio mėn. prašymui Ukmergės rajono savivaldybės merui „Dėl mokinio padėjėjų pareigybių padidinimo“. 2. Įgyvendinant TŪM programą, tikslingai siekiau organizuoti papildomas specialiojo pedagogo konsultacijas mokiniams: parengiau pasiūlymą ir sąmatą, pasirašiau

	sutartį su TŪM partneriu „Lyderių karta“, patvirtinau konsultacijas gaunančių mokinių sąrašą ir grafikus.
3.3. 2024 m. vasario 28 d. atstovavau Lietuvos mokyklų vadovams ir Ukmergės rajonui programos Erasmus+ projekto „Mokymas būti. Mokytojo profesinio augimo ir gerovės stiprinimas socialinio bei emocinio ugdymo srityje“ (2021-2023 m.) ir pasisakiau konferencijoje, organizuotoje LVJC kartu su LR ŠMSM, VDU ir SEU institutu ES.	1.Vadovavau 15 pedagogų komandai, sėkmingai baigusiai veiklas tarptautiniame projekte ir su 7 ES šalių švietimo ekspertais sukūrusiai ir išbandžiusiai naują internetinę mokytojų profesinės gerovės ir mokyklų stiprinimo programą, paremtą visų dalyvaujančių šalių partnerių geriausia praktika bei metodais. 2. Konferencijos metu dalyvavau apskritojo stalo diskusijoje ir pristačiau Dukstynos mokyklos gerąją patirtį projekte ir profesinės lyderystės skatinimo modelį mokykloje. 3.Teikiau rekomendacijas projekto partneriams dėl ugdymo įstaigų vadovų vadybinių gebėjimų stiprinimo prioritetinių krypčių bendruomenių socialinio emocinio ugdymo kontekste.
3.4. Inicijavau ir koordinavau ES Erasmus+ tarptautinės projekto grupės priėmimą ir įveiklinimą jų „darbo šešėliavimo“ (Job shadowing) stažuotės Dukstynos mokykloje savaitę.	2024 m. vasario 26-kovo 1 d. pagal Ukmergės Dukstynos mokyklos partnerystės sutartį su Maltos New Horizons pedagogų kvalifikacijos tobulinimo centru mokykloje viešėjo 6 mokytojų ir 20 mokinių grupė iš Rumunijos. Palaikiau ryšius su Maltos centru, sudarant rumunų mokytojų „darbo šešėliavimo“ veiklų planą, rūpinausi oficialiu priėmimu mokykloje, Ukmergės r. savivaldybėje ir švietimo skyriuje; derinau grupės keliavimo, maitinimo, kultūrinių renginių lankymo programą. Už išskirtinį bendradarbiavimą tarptautiniame projekte Dukstynos mokyklai pareikšta ES ir Maltos Erasmus+ programos fondų padėka.
3.5. Teikiau mentoriaus pagalbą vadovo pareigas pradėjusiam vykdyti jaunam Zarasų rajono mokyklos direktoriui	NŠA pavedimu ir vertinimu, mano ilgalaikės (8 mėn.) mentorystės įsipareigojimai įgyvendinti labai gerai. Pakankamai dėmesio skyriau jaunos vadovės strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, asmeninio veiksmingumo ir vadovavimo žmonėms gebėjimų stiprinimui; stebėjau ir vertinau jos vadovavimo ir mentorystės proceso pažangą. Atkreipiau dėmesį ir patariau, kaip įtraukti pedagogus ir bendruomenę į sprendimų priėmimą ir suplanuotų veiklų įgyvendinimą. Dalinausi sukaupta profesine patirtimi ir žiniomis apie tinkamiausius asmeninio augimo išteklius: tikslingus mokymus, dokumentus, renginius, kontaktus, kurie padeda suprasti atsakomybes, priimti pagrįstus sprendimus, tausoti jėgas ir laiką; nuosekliai kurti ir stiprinti pažangią profesinių santykių – lyderystės - kultūrą mokykloje

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

4.3.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3√ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4√
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4√
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4√
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4√

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius √
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (*gebėjimas stiprinti bendruomenės nuostatą ir kompetencijas užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui pasiekti gerų ugdymosi rezultatų).*
7.2. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas (*gebėjimas užtikrinti gerą ugdymo kokybę sutelkiant bendruomenę ir efektyviai vadovaujant ugdymo turinio įgyvendinimui.*

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1.Nuosekliai rūpintis ugdymo (proceso, ugdymo turinio ir aplinkų) kokybe	Mokykloje visiems mokiniams teikiamas kokybiškas bendrasis ugdymas mokymuisi pritaikytoje ir aprūpintoje edukacinėje erdvėje	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo tikslingumas ir poveikis ugdymo kokybei. Mokymo(-si) išteklių (vadovėlių, priemonių, įrangos) ir bazės turtinimo kryptingumas. Mokyklos susitarimų dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo įgyvendinimo veiksmingumas.
8.2. Praplėsti formalųjį švietimo turinį sutelkiant bendruomenę dalyvauti mokyklos veikloje	Mokyklos bendruomenės grupės aktyviai ir rezultatyviai dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, projektuose	Mokyklos dalyvavimo projektinėje veikloje ir bendradarbiaujančių mokyklų tinklaveikoje įvairovė ir poveikis mokinių pažangai: Vadovų komandos ir mokytojų lyderystė užtikrinant mokinių patirtinį-kultūrinį ugdymą. Mokyklos bendruomenės grupių įsitraukimas į organizuojant kokybišką mokinių ugdymą ne mokyklos aplinkoje.
8.3. Stiprinti mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą	Mokinių tėvų bendruomenė laiku ir kokybiškai informuojama ir konsultuojama mokyklos veiklos organizavimo ir mokinių pažangos mokantis klausimais; dalyvauja sprendimų įgyvendinime.	Bendruomenės informavimo ir konsultavimo būdų įvairovė ir atitiktis poreikiams. Bendruomenei teikiamos informacijos ir kokybė (aktualumas, patikimumas, laikas) Mokinių tėvų dalyvavimo/ įsitraukimo priimant sprendimus dėl ugdymo organizavimo kryptingumas ir rezultatyvumas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai. Liga, nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų ar juos papildančių tvarkų kaita, vėlavimas.
9.3. Paslaugų tiekėjų prasta darbo kokybė, sutarčių sąlygų nevykdymas, vėlavimas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 metais mokyklos direktorė tikslingai telkė mokyklos pedagogus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. Skatino ir sudarė sąlygas pedagogams tikslingai dalyvauti aktualiose nacionalinėse ir tarptautinėse kvalifikacijos tobulinimo programose; įtraukė į sistemingą mokyklos pažangos vertinimą ir duomenimis grįstų susitarimų dėl mokymo proceso organizavimo, ugdymo turinio planavimo, mokinių pažangos stebėjimo priėmimą ir įgyvendinimą. Didelį dėmesį skyrė, kad mokykla: pedagogai ir visų klasių mokiniai - aktyviai įsitrauktų į „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto veiklas. Aktyviai dalyvavo teikiant paraišką Švietimo mainų paramos fondui ir sudarė sąlygas mokytojams dalyvauti Erasmus+ mobilumo ir „darbo šešėliavimo“ projektų veiklose. Tikslingai rūpinosi mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komandos sustiprinimu; mokyklos mokymo bazės modernizavimu. Ji rezultatyviai bendradarbiavo

su Nacionaline švietimo agentūra (NŠA) ir pagal ŠMSM patvirtintą „Švietimo įstaigų vadovų rezervo reglamentą“ teikė ilgalaikę mentoriaus pagalbą mažesnę patirtį turintiems šalies mokyklų vadovams. Taryba pritaria 2024 metų veiklos ataskaitai ir direktorės veiklą vertina kaip viršijančią lūkesčius.

Mokyklos tarybai atstovaujanti
Darbo tarybos pirmininkė — Rasa Aukūnienė
2025 01 31

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinimas / Labai gerai / kiekvienoje dalyje

Ukmergės rajono savivaldybės meras **Darius Varnas**
(į pareigas priimantis arba jo įgaliotas asmuo) (parašas) Darius Varnas (vardas ir pavardė) 2025 02 03 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos direktorė — Daiva Liumparienė 2025-02-03